

Số:157/KH-THCS PM

Mỹ Hương, ngày 19 tháng 09 năm 2025

KẾ HOẠCH

Tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026

Căn cứ Công văn số 4555/BGDĐT-GDPT ngày 05/8/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ Quyết định số 878/QĐ-UBND ngày 19/8/2025 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân thành phố Cần Thơ ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025 -2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Cần Thơ;

Căn cứ Kế hoạch số 1292/KH-SGDĐT ngày 08/9/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Cần Thơ tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026.

Căn cứ Kế hoạch số 41/KH-UBND ngày 16/9/2025 của UBND Xã Mỹ Hương về tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026.

Trường THCS Phú Mỹ xây dựng Kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 như sau:

A. BỐI CẢNH GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG 1. Bối cảnh bên ngoài nhà trường

a) Thời cơ

- Nhà trường được sự quan tâm của Đảng ủy, Ủy ban nhân dân xã Mỹ Hương và các ban ngành Đoàn thể, ban nhân dân ấp cùng ban đại diện cha mẹ học sinh trong cuộc vận động học sinh đến trường. Cha mẹ học sinh tín nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

- Xã Mỹ Hương là vùng có đông đồng bào dân tộc Khmer có truyền thống văn hóa đặc trưng thuận lợi cho nhà trường trong việc giáo dục truyền thống văn hóa địa phương

b) Thách thức

- Năm học 2025-2026 đối chiếu với các quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất tối thiểu mức độ 1 dành cho trường trung học cơ sở, nhà trường vẫn còn thiếu cơ sở vật chất. Trường THCS Phú Mỹ đã đề nghị Phòng Văn hóa-Xã hội tham mưu đến

Ủy ban nhân dân xã Mỹ Hương xem xét đầu tư xây dựng các hạng mục công trình còn thiếu để đảm bảo thực hiện chủ trương dạy học 2 buổi/ngày.

- Tình hình an ninh trật tự tại địa phương còn phức tạp về ma túy, ANTT,... ảnh hưởng đến việc giáo dục đạo đức học sinh.

2. Bối cảnh bên trong nhà trường

2.1. Điểm mạnh

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên cơ bản đạt chuẩn về trình độ đào tạo. Công tác đào tạo, bồi dưỡng cho giáo viên về đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy và học được quan tâm thường xuyên. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường đa số nhiệt tình, đoàn kết và biết chia sẻ trách nhiệm, hợp tác gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Trong hoạt động giảng dạy và học tập, việc ứng dụng công nghệ thông tin luôn được chú trọng góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Công tác tổ chức quản lý của lãnh đạo nhà trường: Cán bộ quản lý nhà trường nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm cao, mạnh dạn, dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm. Tích cực trong công tác tham mưu với các cấp, các ngành để từng bước xây dựng cơ sở vật chất nhà trường khang trang, sạch đẹp, khoa học nhằm hoàn thành tốt các mục tiêu giáo dục hàng năm của đơn vị.

- Đa số học sinh ngoan, có động cơ học tập tốt. Tỷ lệ học sinh lên lớp 95% và tốt nghiệp THCS đạt 100%.

2.2. Điểm yếu

- Năm học 2025-2026 đội ngũ cán bộ, giáo viên về số lượng còn thiếu 01 giáo viên và 02 nhân viên nên cũng gây khó trong phân công tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường. Một GV trình độ CĐSP nhưng không đăng kí học Đại học do lớn tuổi. Vẫn còn một số ít giáo viên- nhân viên chưa thực sự tâm huyết trong công việc.

- Chất lượng học sinh: Chất lượng học sinh giỏi các bộ môn chưa đồng đều. Còn trường hợp học sinh do hoàn cảnh nghèo đã bỏ học phụ gia đình lao động ở Bình Dương, TP HCM,... rất khó vận động các em đi học lại.

- Một số ít cha mẹ học sinh chưa ý thức tốt về tầm quan trọng của việc học tập nên vẫn sẵn sàng cho con em nghỉ học khi gặp khó khăn về kinh tế hay khi học sinh lười học.

B. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Nhà trường tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình Giáo dục phổ thông (CTGDPT); triển khai dạy học 2 buổi/ngày nếu có đủ điều kiện theo quy định.

2. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; bố trí đội ngũ GV hợp lý; có giải pháp phù hợp, kịp thời để hỗ trợ chính quyền địa phương xã Mỹ Hương thực hiện hiệu quả quản lý nhà nước về GDTrH trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

3. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh (HS), tạo cơ hội, điều kiện để HS được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng HS sau THCS; nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh.

4. củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số (CĐS) và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu cấp ủy địa phương đưa giáo dục nói chung và GDTrH nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của xã Mỹ Hương.

C. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ I. THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) và thực hiện chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá nhằm đáp ứng yêu cầu của CTGDPT. Bố trí thời gian thực hiện chương trình một cách khoa học, sư phạm, hiệu quả, không gây áp lực đối với HS; bảo đảm đến cuối năm học, HS đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình.

1. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày linh hoạt, phù hợp, hiệu quả với điều kiện của nhà trường; phân công GV hợp lý, khoa học, bảo đảm đúng quy định về thời gian làm việc, phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

2. Lập kế hoạch bồi dưỡng HS giỏi, tổ chức ôn tập tuyển sinh cho HS lớp 9, hỗ trợ HS có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định.

3. Tiếp tục triển khai kế hoạch dạy học tích hợp các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bảo đảm chất lượng, đạt mục tiêu chương trình, phù hợp với tình hình thực tiễn, năng lực đội ngũ và điều kiện dạy học của xã Mỹ Hương.

4. Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường gắn với đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, trong đó tích hợp thiết thực các nội dung giáo dục về quyền con người, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và giáo dục đạo đức liêm chính; giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo; bình đẳng giới, chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa; bảo tồn văn hóa dân tộc, chủ quyền biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; sử dụng năng lượng tiết kiệm, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản; tăng cường năng lực số, kỹ năng CDS và các nội dung giáo dục tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn HS học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.

II. TĂNG CƯỜNG CÁC ĐIỀU KIỆN BẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

1. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

- Tham mưu cấp với UBND xã Mỹ Hương bố trí nguồn lực từng bước bảo đảm đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, đặc biệt chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM/STEAM, từng bước hướng tới hiện đại hóa cơ sở vật chất cho GDTrH theo chỉ đạo của Bộ chính trị, Chính phủ, Bộ GD&ĐT và Sở DG&ĐT.
- Triển khai hiệu quả CTGDPT theo quy định; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, khắc phục tình trạng “thiết bị đến trường mà không ra lớp”.
- Tăng cường ứng dụng CNTT trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ GV trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

2. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu tại đơn vị

Nhà trường tổ chức rà soát, đăng ký đầy đủ, kịp thời nhu cầu sách giáo khoa theo từng khối lớp, phối hợp với các nhà xuất bản và đơn vị phát hành để tổ chức cung ứng sách giáo khoa đúng tiến độ, bảo đảm HS có sách học ngay từ đầu năm học. Rà soát, huy động, khai thác hiệu quả nguồn sách giáo khoa đã sử dụng từ các năm học trước, tổ chức bổ sung vào thư viện nhà trường để phục vụ nhu cầu mượn - đọc sách giáo khoa; đồng thời hướng dẫn GV chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu trong bài học, chủ đề, ngữ liệu thực hành trong sách giáo khoa nhằm phù hợp với thực tiễn địa phương, đặc biệt trong bối cảnh sắp xếp địa giới hành chính và mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

Tổ chức giảng dạy nội dung giáo dục địa phương trong năm học 2025 - 2026, các đơn vị tổ chức lựa chọn các nội dung/chủ đề trong tài liệu giáo dục địa phương đã

được Bộ GD&ĐT phê duyệt theo tỉnh Sóc Trăng cũ, xây dựng kế hoạch dạy học đáp ứng yêu cầu của CT GDPT, phù hợp với đặc điểm của đơn vị hành chính mới và điều kiện thực tế của trường THCS Phú Mỹ.

3. Nâng cao chất lượng đội ngũ GV và CBQL giáo dục

a) Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai Chương trình

Từ đầu năm học 2025-2026, nhà trường chủ động tham mưu với UBND xã Mỹ Hương thực hiện các giải pháp hiệu quả để tuyển đúng, tuyển đủ GV theo số lượng biên chế được cấp có thẩm quyền giao; Chủ động ký hợp đồng giảng dạy để kịp thời bổ sung GV còn thiếu theo quy định; không để việc sắp xếp, tổ chức lại bộ máy làm gián đoạn hoặc gây thiếu hụt đội ngũ GV, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục.

Bảo đảm đủ GV để tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học theo CTGDPT; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng GV không phù hợp với chuyên ngành đào tạo.

Nhà trường tham mưu với UBND xã Mỹ Hương thực hiện chính sách phù hợp đối với đội ngũ CBQL, GV, nhân viên trong; đồng thời xây dựng cơ chế huy động nguồn nhân lực có trình độ chuyên môn cao, bao gồm: nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp, tình nguyện viên người nước ngoài tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đặc biệt trong các lĩnh vực văn hóa, nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống. Tăng cường phối hợp và phát huy hiệu quả hệ thống thiết chế văn hóa, thể thao tại địa phương để tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện cho HS, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển năng lực, phẩm chất HS theo yêu cầu của CTGDPT.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ GV, CBQL giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn (SHCM)

Nâng cao năng lực đội ngũ CBQL, GV cốt cán các môn học để thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng theo hướng thường xuyên. Gắn nội dung bồi dưỡng với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp, hỗ trợ GV xây dựng kế hoạch cá nhân, phát hiện kịp thời khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo thẩm quyền. Khuyến khích GV tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp GV và chuẩn hiệu trưởng.

Nhà trường chủ động phối hợp các trường trong xã Mỹ Hương hình thành các cụm chuyên môn phù hợp với tình hình tổ chức bộ máy chính quyền địa phương hai

cấp và sáp nhập đơn vị hành chính; Tham mưu xã bố trí cụm trường theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT để hỗ trợ, tư vấn, giải đáp khó khăn trong quá trình triển khai.

Tiếp tục tăng cường SHCM dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CTGDPT; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi GV giữa các trường trên địa bàn để sử dụng hiệu quả đội ngũ GV hiện có, phát huy vai trò đội ngũ GV cốt cán.

Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ GV, nhất là GV dạy môn ngoại ngữ, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh, nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường.

III. THỰC HIỆN HIỆU QUẢ CÁC PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ, NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP, PHÂN LUỒNG VÀ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC SỐ

1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho HS, hướng HS phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng HS; phát huy vai trò của GV trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ HS chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất HS.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho GV trong việc ứng dụng CNTT và chuyển đổi số để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường; lựa chọn nội dung sinh hoạt chuyên môn thiết thực, đáp ứng nhu cầu giáo viên, góp phần nâng cao năng lực giáo viên, tránh hình thức, chạy theo thành tích.

Tiếp tục triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học, tăng cường hình thức dạy học trực tuyến đạt trung bình ít nhất 10% theo quy định.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá HS trong CTGDPT theo quy định, trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của HS.

Tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của HS.

Tổ chức kiểm tra đánh giá theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học của đơn vị. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để HS chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liên chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho HS.

Chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên tiếp tục xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

Tổ chức hướng nghiệp linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu, năng lực của HS và điều kiện tổ chức dạy học của Trường THCS Phú Mỹ. Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn; chủ động tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục

Phối hợp giữa nhà trường với các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp, trung tâm dịch vụ việc làm và cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN) nhằm xây dựng hệ sinh thái hỗ trợ giáo dục hướng nghiệp toàn diện, thiết thực, hiệu quả. Đẩy mạnh công tác truyền thông, cung cấp thông tin thị trường lao động, ngành nghề đào tạo để hỗ trợ HS lựa chọn nghề

ng nghiệp, định hướng phân luồng phù hợp sau THCS góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và phát triển bền vững nguồn lực địa phương.

4. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a) Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục

Tập trung đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá; phát triển kho học liệu số, học liệu mở; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ số, hồ sơ GV điện tử. Gắn kết hoạt động CDS với đổi mới phương pháp dạy học, phát triển năng lực số của CBQL, GV, HS, bảo đảm an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến; Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo GV qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn.

Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng AI đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tổ chức thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho HS theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực số cho HS phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên.

Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ CDS ngành giáo dục.

Tăng cường ứng dụng AI và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, GV. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện HS cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

IV. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC VÀ THỰC HIỆN

CÔNG BẰNG TRONG TIẾP CẬN GIÁO DỤC

1. củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc

Tiếp tục tham mưu thực hiện hiệu quả công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ theo quy định của Luật Giáo dục và các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

Cập nhật dữ liệu vào hệ thống PCGD THCS; hướng dẫn hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ bảo đảm khoa học, đầy đủ, đúng quy định. Thực hiện đúng quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD THCS; nâng cao chất lượng phổ cập gắn với điều kiện bảo đảm về đội ngũ, cơ sở vật chất, huy động HS ra lớp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Tham mưu các cấp có thẩm quyền tiếp tục tổ chức kiểm tra công nhận, công nhận lại kết quả PCGD THCS theo quy định hiện hành.

2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

Nhà trường chủ động triển khai các hoạt động hỗ trợ HS có hoàn cảnh khó khăn trong năm học, bao gồm hỗ trợ tài chính, học bổng, chi phí học tập, sách vở, đồ dùng học tập và các hình thức hỗ trợ khác nhằm bảo đảm điều kiện học tập tối thiểu. Đồng thời tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển năng lực cá nhân, nâng cao kỹ năng sống và sự tự tin cho HS, góp phần thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng.

3. Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc

Tham mưu cấp có thẩm quyền bảo đảm thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc của nhà trường. Tổ chức thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ, chính sách đối với người dạy, người học và cơ sở giáo dục tại vùng dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn. Huy động, sử dụng hiệu quả nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT. Triển khai hiệu quả Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số giai đoạn 2021-2030 theo Quyết định số 1719/QĐTTg ngày 14 tháng 10 năm 2021 và Quyết định số 920/QĐ-TTg ngày 14 tháng 5 năm 2025 của Thủ tướng Chính phủ. Nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho CBQL, GV về tăng cường tiếng Việt cho HS dân tộc thiểu số thông qua các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn thường xuyên.

V. TIẾP TỤC ĐỔI MỚI TRONG CÔNG TÁC QUẢN LÝ, QUẢN TRỊ

TRƯỜNG HỌC VÀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC KIỂM TRA 1. Đổi mới công tác quản lý

Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT, CDS trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn tại cơ sở giáo dục phổ thông; thực hiện nhập liệu, khai thác, sử dụng thống nhất cơ sở dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, HS, GV, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác phục vụ công tác quản lý, chỉ đạo.

Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT trên địa bàn. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo đúng quy định; quán triệt đến đội ngũ GV, nhân viên không được lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động HS hoặc cha mẹ HS mua sách, tài liệu tham khảo.

Tăng cường quản lý việc tổ chức và tham gia các kỳ thi, cuộc thi, hội thi bảo đảm chất lượng, thiết thực, đúng quy định hiện hành; thực hiện hiệu quả, đúng quy định công tác tuyển sinh đầu cấp theo Thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT; tổ chức, tham gia hiệu quả, chất lượng các kỳ thi, cuộc thi, hội thi cấp trường, cấp xã, cấp thành phố, cấp quốc gia,... đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực.

Thực hiện nghiêm túc công tác chuyển trường theo quy định, bảo đảm đúng đối tượng, đúng thẩm quyền, đúng quy trình, thủ tục.

2. Tiếp tục tăng cường công tác kiểm tra, giám sát và hướng dẫn thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo trong bối cảnh điều chỉnh địa giới hành chính, sắp xếp, tinh gọn bộ máy và thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

3. Đẩy mạnh tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng điển hình tiên tiến trong công tác dạy học và quản lý, bảo đảm tính lan tỏa, hiệu quả, thiết thực, phù hợp điều kiện địa phương; gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” nhằm tạo động lực nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

VI. CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG

1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với CBQL và GV theo quy định.

2. Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

3. Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỷ luật vì sự tiến bộ của HS; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho HS; tăng cường các biện pháp giáo dục kỷ luật tích cực để rèn

luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của HS đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng phổ biến nội dung kế hoạch này đến các tổ chuyên môn, tổ văn phòng các tổ chức đoàn thể trong nhà trường; bảo đảm các thành viên hiểu đủ, đúng các nhiệm vụ trong kế hoạch, tạo sự đồng thuận trong tập thể nhà trường.

Căn cứ kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn và giáo viên lập kế hoạch thực hiện chương trình các môn học/hoạt động giáo dục; kế hoạch dạy học của tổ, nhóm chuyên môn, của GV bảo đảm khả thi, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm của môn học, điều kiện thực tế của trường; tổ chức kiểm tra, giám sát quá trình thực hiện; kịp thời điều chỉnh, bổ sung nội dung kế hoạch phù hợp với thực tế.

Phó hiệu trưởng căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, xây dựng kế hoạch thực hiện đối với các môn học tích hợp (Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí); Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; nội dung giáo dục địa phương, đúng hướng dẫn bảo đảm hiệu quả giáo dục vì quyền lợi người học phù hợp với điều kiện thực tế khi thực hiện mô hình chính quyền địa phương hai cấp.

Lựa chọn nội dung nhiệm vụ trọng tâm của Trường THCS Phú Mỹ là thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc năm học 2025-2026.

Trên đây là Kế hoạch tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026 của Trường THCS Phú Mỹ./.

Nơi nhận:

- BGH, TT,TP (t/h);
- GV, NV (t/h);
- Lưu VT,

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
 (Đã ký)

Nguyễn Thị Ngọc Tuyền